МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Иркутский научный центр хирургии и травматологии»
(ИНЦХТ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом от
«14» апреля 2020 г. протокол №3
Председатель совета
_____ В.А. Сороковиков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Медицинская психология в профессиональной деятельности врача»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации

в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия

Вариативная часть

Дисциплина по выбору факультативная) (Б1.В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Иркутск

2020

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **«Медицинская психология в профессиональной деятельности врача»** разработана в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.67 Хирургия**

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Голубчикова Марина Геннадьевна	Канд. пед. н., доцент	Доцент кафедры информационных и педагогических технологий	ФГБНУ «ИНЦХТ»
По методическим вопросам				
2.	Чепурных Елена Евгеньевна	К.м.н., доцент	Ученый секретарь	ФГБНУ «ИНЦХТ»

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

Рабочая программа учебной дисциплины модуля «**Медицинская психология в профессиональной деятельности врача**» по специальности **31.08.67 «Хирургия» рекомендована к утверждению Ученым советом на заседании проблемной комиссии по травматологии и ортопедии** от 26 марта 2020 г., протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины модуля «**Медицинская психология в профессиональной деятельности врача**» по специальности **31.08.67 «Хирургия» заслушан и утвержден на заседании ученого совета ИНЦХТ** (14 апреля 2020 г., протокол № 3)

Зам. директора по научной работе _____/Шурыгина И.А../

(подпись) Ф.И.О.

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на МС
1.	17.02.2021	В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» акутализирована без дополнений и изменений для набора 2021-2022гг.	«30» апреля 2021 г. протокол № 3
2.	11.03.2022	В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» на 2022-2023 гг. внесены изменения в учебный план.	«08» апреля 2022 г. протокол №4
3.	10.02.2023	В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «Медицинская психология в профессиональной деятельности врача» акутализирована без дополнений и изменений для набора 2023-2024гг.	«28» апреля 2023 г. протокол №3

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **«Медицинская психология в профессиональной деятельности врача»** (далее – рабочая программа) относится базовой части Программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного **врача-хирурга** способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической и профилактической видов деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) характеристик абстрактного мышления, логических операций анализа и синтеза;
2) понятия толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия
3) особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения;
4) понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»;
5) основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности;
6) форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности;
7) сущности и способов формирования мотивации личности к самосохранительной деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья;
8) возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом;
9) методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей, младшим медицинским персоналом, обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования; разработке программ и учебно-методической документации;

сформировать умения:

1) уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
2) использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;
3) определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоро-

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

вья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности;
4) разрабатывать и проводить занятия с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования;
сформировать навыки:
1) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
2) проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;
3) использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.66 «травматология и ортопедия», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29 октября 2014 г. № 34507;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минтруда России от 12.11.2018 № 698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-травматолог-ортопед»
- Нормативно-правовые документы Минобрнауки РФ;
- Локальные нормативные документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **универсальными компетенциями**:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1);**

2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-2);**

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительской власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения **(УК-3)**

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **профессиональными компетенциями**:

1) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих **(ПК-9)**

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	**Знания:** - характеристик абстрактного мышления; - алгоритмов применения логических операций анализа и синтеза.	Т/К
	Умения: - применять логические операции анализа и синтеза при решении профессиональных задач; - абстрагироваться от деталей, мыслить фундаментальными понятиями при решении профессиональных задач.	П/А
	Навыки: - работы с информацией, с различными источниками.	Т/К
	Опыт деятельности: - решения нестандартных ситуаций на основе абстрактного мышления, методов анализа и синтеза.	Т/К
УК-2	**Знания:** - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	Умения: - уважительно принимать особенности других культур, способ самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, отличающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	Навыки: - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	**Знания:** - особенностей организации образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам в соответствии с государственной политикой и нор-	Т/К

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

	мативно-правовым регулированием в области образования и здравоохранения; - понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «психолого-педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогика», «андрагогика», «система образования», «непрерывное медицинское образование»; - основных закономерностей и принципов педагогического процесса, обучения и воспитания детей и взрослых, закономерностей и факторов развития личности; - форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания личности.	
	Умения: - использовать формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в работе с пациентами и членами их семей, с младшим медицинским персоналом, а также с обучающимися по программам среднего и высшего медицинского образования.	Т/К П/А
	Навыки: - проведения анализа нормативных документов по проблемам медицинского образования, синтеза информации в создании собственной учебно-методической документации;	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - участия в педагогической деятельности по программам среднего, высшего, дополнительного профессионального медицинского образования	Т/К
ПК-9	**Знания:** - сущности и способов формирования мотивации личности; - возрастных особенностей развития личности, особенностей общения с пациентами и медицинским персоналом; - методических подходов к организации и проведению занятий с пациентами, членами их семей.	Т/К
	Умения: - определять и применять эффективные способы формирования у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями личности; - разрабатывать и проводить занятия с населением, пациентами и членами их семей, направленных на формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Т/К П/А
	Навыки: - использования психолого-педагогических подходов к формированию у населения, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - организация просветительской и профилактической работы с населением, пациентами и членами их семей.	Т/К П/А

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
Б1.Б.З.2	**Медицинская психология в профессиональной деятельности врача**	
Б1.Б.З.2.1	**Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования**	**УК-1, УК-3**
Б1.Б.З.2.1.1	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования	УК-1, УК-3
Б1.БЗ.2.1.2	Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования	УК-1, УК-3
Б1.Б.З.2.1.3	Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	УК-1, УК-3
Б1.Б.З.2.2	**Медицинская психология в профессиональной деятельности врача**	**УК-3, ПК-9**
Б1.Б.З.2.2.1	Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики	УК-3, ПК-9
Б1.Б.З.2.2.2	Формы, методы и средства воспитания	УК-3, ПК-9
Б1.Б.З.2.2.3	Формы, методы и средства обучения	УК-3, ПК-9
Б1.Б.З.2.3	**Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача**	**ПК-9, УК-2**
Б1.Б.З.2.3.1	Мотивация, особенности ее формирования	ПК-9
Б1.Б.З.2.3.2	Общение в работе врача	УК-2
Б1.Б.З.2.3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача	УК-2
Б1.Б.З.2.4	**Методические аспекты в профессиональной деятельности врача**	**УК-1, ПК-9**
Б1.Б.З.2.4.1	Особенности медико–просветительской деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.З.2.4.2	Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия	ПК-9
Б1.Б.З.2.4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения	УК-1, ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: 1 курс, 2-й семестр обучения в ординатуре обучения в ординатуре
4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	
- лекции	4/0,1
- семинары	

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

- практические занятия	50/1.4
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	18/0,5
Итого:	**72/2**

4.3. Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название темы	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б1.Б.3.2.1 Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования						
Б1.Б.3.2.1.1	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования	1	-	-	-	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.2	Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования	1	-	-	-	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.1.3	Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	1	-	-	-	УК-1, УК-3
Б1.Б.3.2.2 Медицинская психология в профессиональной деятельности врача в профессиональной деятельности врача						
Б1.Б.3.2.2.1	Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики	1	-	4	2	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.2	Формы, методы и средства воспитания	-	-	6	2	УК-3, ПК-9
Б1.БЗ.2.2.3	Формы, методы и средства обучения	-	-	6	2	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3 Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача						
Б1.Б.3.2.3.1	Мотивация, особенности ее формирования	-	-	6	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.3.2	Общение в работе врача	-	-	6	2	УК-2
Б1.Б.3.2.3.3	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача	-	-	6	2	УК-2
Б1.Б.3.2.4						

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

Методические аспекты профессиональной деятельности врача						
Б1.Б.3.2.4.1	Особенности медико–просветительской деятельности врача	-	-	6	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.2	Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия			6	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.4.3	Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения			6	2	УК-1, ПК-9
Итого:		4/0,1	-	50/1.4	18/0,5	

Примечание:
Л *- лекции*
СЗ *– семинарские занятия*
ПЗ *– практические занятия*
СР *– самостоятельная работа*

4.4. Лекционные занятия

Примерная тематика лекционных занятий:
1) Методологические подходы, определяющие развитие медицинского образования (1 час)
2) Стратегические и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность

4.5. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий:

1) Педагогическая деятельность, как составляющая профессиональной деятельности врача. Категории педагогики (2 часа)
2) Формы, методы и средства воспитания (3 часа)
3) Формы, методы и средства обучения (3 часа)
4) Мотивация, особенности ее формирования (3 часа)
5) Общение в работе врача (3 часа)
6) Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача (3 часа)
7) Особенности медико–просветительской деятельности врача (3 часа)
8) Методические особенности проведения учебно-профилактического (учебно-просветительского) занятия (3 часа)
9) Педагогическое проектирование и учебная деятельность в условиях образовательной среды лечебного учреждения (3 часа)

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1) Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии (1 час)
2) Педагогика в работе врача. Педагогические задачи врача (1 час)
3) Педагогическая ситуация в работе врача (1 час)
4) Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни. Отношение к здоровью – практический подход (1 час)
5) Конфликты в медицине (1 час)
6) Общение в триаде «врач-медсестра-пациент» (2 часа)
7) Профилактическая медицина и работа врача (1 час)
8) Просветительская работа врача: формы, методы и средства (1 час)
9) Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам (1 час)

4.7. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.2	Медицинская психология в профессиональной деятельности врача в профессиональной деятельности врача	Подготовка реферата на одну из тем: «Концепция факторов риска здоровья человека», «Факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний», «Показатели здоровья населения»	4/0,1	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.3	Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача	Подготовка слайд-презентации на одну из тем по выбору: «Международная статистическая классификация болезней: использование в работе врача», «Статистические таблицы и правила их оформления», «Первичная медицинская документация,	2/0,05	УК-2, ПК-9

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

		используемая для изучения заболеваемости населения»		
Б1.Б.3.2.4	Методические аспекты профессиональной деятельности врача	Подготовка слайд-презентации на тему: «Основные показатели деятельности медицинских организаций» (по выбору: стационар, поликлиника, диспансер и т.д.)	2/0,05	УК-1, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет с оценкой).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	Вопрос: Какой документ определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года?	УК-1, УК-3
	Ответ: Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
2	Вопрос: В каких документах прописаны требования к результатам образования направлению подготовки или специальности)?	УК-1, УК-3
	Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	**Вопрос: Предметом педагогики является (выберите правильный ответ)**	УК-3, ПК-9

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

	Ответ: A. Личность ребёнка B. Человек, его индивидуальные свойства C. Явления и предметы, влияющие на развитие личности D. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития E*. Педагогический процесс	
2	**Вопрос: Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса** – это:	УК-3, ПК-9
	Ответ: A. Правила обучения B. Закономерности обучения C. *Принципы обучения D. Законы обучения E. Задачи обучения	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача		
1	**Контрольное задание:** Учитываете (планируете ли учитывать?) ли Вы в своей профессиональной деятельности в качестве врача возрастные особенности обучающихся, с которыми работаете (будете работать)? Если да, то какие? Каким образом? (если Ваш опыт позволяет, приведите конкретные примеры либо смоделируйте ситуацию проявления у пациентов тех или иных возрастных особенностей и Ваших действий). Ответ занесите в таблицу	УК-2, ПК-9
	Ответ: Таблица **«Использование врачом знаний возрастных особенностей пациентов»**	

Возраст обучающихся	Особенности возраста, которые нужно учитывать	Примеры проявления тех или иных возрастных особенностей у пациентов	Ваши действия (Каким образом нужно корректировать ситуацию общения или обучения с учетом особенностей возраста)
1)			
2)			
n ……			

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

Тема учебной дисциплины: Психологические аспекты в профессиональной деятельности врача		
1	**Тестовое задание:** Дайте характеристику стиля преподавателя, если он принимает решения, как правило, единолично:)Либеральный *)Авторитарный)Демократический	УК-2, ПК-9
	Ответ:)Либеральный *)Авторитарный)Демократический	
2	**Тестовое задание:** Внутреннее состояние, стимулирующее человека к достижению цели и, как следствие, восстановлению равновесия (как психологического, так и физического), уменьшению напряжения или его полному исчезновению - это.	УК-2, ПК-9
	Ответ:) мышление) воображение) осознанность *) мотивация	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования		
1	**Вопрос:** Какие виды профессиональной деятельности реализует выпускник, освоивший программу ординатуры.	УК-1, УК-3
	Ответ: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая	
	Вопрос: Как определяет понятие «образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?	УК-1, УК-3
	Ответ: Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-	

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

	нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Методические аспекты профессиональной деятельности врача		
1	**Контрольное задание:** Какие формы организации обучения используются в системе высшего медицинского образования и закрепляются в учебном плане?	УК-1,ПК- 9
	Ответ: Лекция, семинар, практическое занятие	
2	**Контрольное задание:** Кто относится к субъектам методической деятельности врача**?**	УК-1,ПК- 9
	Ответ: - врач, который ведет обучение в процессе профессиональной деятельности; - медицинские работники среднего и младшего звена.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Педагогика в профессиональной деятельности врача		
1	**Ситуационная задача:** Вы — врач общей практики, Вам необходимо продумать и организовать просветительскую работу с пациентами по профилактике заболеваний пищеварительной системы. Для организации такой работы Вы обращаетесь к педагогическим источникам и литературе, связанной с вопросами образования, обучения и воспитания личности. Какая информация из педагогической литературы Вам понадобится для эффективной и грамотной организации просветительской деятельности?	УК-1, УК-3
	Ответ: Разделы педагогики: теория обучения, теория воспитания, практическая педагогика (педагогические технологии), андрагогика (наука об обучении взрослых).	

6.2.5. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (итоговый образовательный продукт):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: Методические аспекты профессиональной деятельности вра-		

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

ча		
1	**Контрольное задание:** Изучите информацию, представленную в курсе и материалах для работы. Составьте одну из предлагаемых ниже трех вариантов разработок в форме лекционного или практического занятия. Таким образом, вы можете выбрать **форму занятия** (лекционное или практическое/семинарское), **целевую аудиторию**: для кого предназначено данное занятие, а также **тему занятия**.	УК-1,УК-2, УК-3,ПК- 9
	Ответ: Ординатор представляет один из вариантов разработок. • *Разработка плана-проспекта занятия с пациентами (с больными, детьми, родителями) на профилактическую тему в рамках своей специальности* • *Разработка плана-проспекта занятия с младшим медицинским персоналом* • *Разработка плана-проспекта занятия со студентами медицинского вуза или колледжа, либо со слушателями программы дополнительного профессионального медицинского образования.*	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Мультимедийные презентации по темам дисциплины
2) Дистанционные модули по дисциплине

7.2. Литература

Основная литература

1. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. - М.: [Изд. груп. "Граница"], 2014. - 168 с.
2. Коломиец О.М. Технология самоорганизации педагогической деятельности преподавателем медицинского вуза. — М.: МИА, 2014. — 176 с.
3. Голубчикова, М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие. Ч. I/ М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко; Иркут. гос. ун-т. - М.; Иркутск, 2017. - 96 с.
4. Резер Т.М. Медицина и педагогика на пути к интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portalus.ru.

Дополнительная литература

1. Педагогика в медицине / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин: под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Академия, 2012. – 320с.
2. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
3. Войцехович Б.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. пособие для студентов мед. вузов. – М.: Феникс, 2008. – 204 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.

Передан через Диадок 04.10.2023 05:22 GMT+03:00
be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
6. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
7. Секач М.Ф. Психология здоровья: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с.
8. Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие. Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". – Омск, 2012. – 188 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки (кол-во акад. часов по учебному плану)
1	Б1.Б.3.2.1 Б1.Б.3.2.2 Б1.Б.3.2.3	Голубчикова Марина Геннадьевна	Канд. пед. наук, доцент	ИГУ, доцент	ИНЦХТ	72

Идентификатор документа be1f16ae-d7a5-4d86-9cd1-ccfb6841819e

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ" Сороковиков Владимир Алексеевич, Директор	Не требуется для подписания	3ADE87691EA53CF29A4699CCD2042459 с 14.12.2022 08:39 по 08.03.2024 08:39 GMT+03:00	04.10.2023 05:22 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа